



# LE SALON LITTÉRAIRE DES ANIMAUX

## BIODÔME DE MONTRÉAL

Les animaux sont incroyables : en plus d'émerveiller les humains, ils écrivent des livres qu'ils présentent durant le Salon littéraire des animaux. Rejoignez ces auteurs à écailles et à plumes pour six épisodes rigolos riches en informations sur la faune et la flore des différents écosystèmes du Biodôme. Un événement littéraire hors du commun ! Ce balado jeunesse vous est proposé par le Biodôme de Montréal.



## Grille d'écoute

### ÉCOUTE DE : UN POISSON QUI CROQUE LA VIE À PLEINES DENTS

**Intention d'écoute :**

1. Je relève/visualise les personnages et leurs actions.
2. Je distingue les différents éléments sonores.
3. J'identifie les nouveaux mots de vocabulaire.

**Préécoute (avant l'écoute du balado) :**

Ce que je connais du sujet

**Préécoute (avant l'écoute du balado) :**

Mes hypothèses par rapport  
à ce qui sera dit

### PREMIÈRE ÉCOUTE

**Personnages :**

**Actions des personnages :**

## DEUXIÈME ÉCOUTE

**Éléments sonores :**

## TROISIÈME ÉCOUTE

**Vocabulaire nouveau :**

## APRÈS L'ÉCOUTE

**Je dessine ce que je retiens en lien avec l'intention d'écoute :**

## Questions de compréhension et d'interprétation :

1. Quel est l'objectif principal de l'épisode ?

---

---

2. Quel est le type de narrateur que l'on entend dans le balado ?

---

---

3. Quel(s) dispositif(s) utilisé(s) dans le balado a (ont) attiré et aidé à garder ton attention durant l'écoute ?

---

---

---

4. Comment décrirais-tu le personnage de Belette Dubois ?

---

---

5. Quel passage du balado as-tu préféré et pourquoi ?

---

---

## Questions sur le son

1. Dans ce balado, certains bruits sont ajoutés aux informations mentionnées par les personnages. Complète le tableau qui suit en inscrivant les bruits entendus. Inscris ensuite les informations mentionnées par le narrateur qui sont associées à ces bruits.

| Bruits entendus | Informations mentionnées par les personnages qui sont associées aux bruits entendus |
|-----------------|---|
|                 |   |
|                 |   |
|                 |   |
|                 |   |
|                 |   |
|                 |   |

2. a) Quel rôle joue la musique qui a été ajoutée à ce balado ?

---



---

- b) Identifie un moment dans le balado où il est possible d'entendre de la musique et justifie pourquoi l'auteur.e a fait le choix d'inclure ce type de musique à cet endroit ?

| Musique entendue<br>(décris ce que tu entends) | Moment où il est possible d'entendre de la musique dans le balado<br>(décris brièvement ce moment) | Raison pour laquelle l'auteur.e a fait le choix d'inclure ce type de musique à cet endroit |
|--|--|--|
|  |  |  |

**3. Identifie un indice sonore qui sert à mettre en évidence le début et la fin du balado.**

---

---

---

---

---

---

---



*Ces fiches ont été conçues en partenariat avec la Chaire en littératie médiatique multimodale (Chaire LMM), qui rassemble plus d'une dizaine de chercheurs et chercheuses en didactique des arts, de la littérature, du son et des langues, et est impliquée sur de nombreux projets de recherche au Québec et en francophonie. Le canevas de ces outils a été pensé par Martine Bordeleau, B. Ed, sous la direction de Nathalie Lacelle, PhD.*